

P. A. Zawadzki
na Zarząd

P. A. Zawadzki

STAROSTWO POWIATOWE W WIERUSZOWIE KANCELARIA OGÓLNA WPLYNEŁO
29. 09. 2016
liczba załączników 12803

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ W WIERUSZOWIE ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie w roku szkolnym 2015/2016 realizowała swoje zadania i cele zgodnie ze statutem placówki, Koncepcją pracy PP-P w Wieruszowie na lata 2015- 2020, rocznym planem pracy placówki, rocznym i perspektywicznym planem doskonalenia nauczycieli, ofertą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla placówek oświatowych i rodzin z terenu powiatu wieruszowskiego. Ponadto poradnia we współpracy z samorządem powiatowym i lokalnym środowiskiem realizowała przydzielone jej zadania, które wynikały z następujących programów: *Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych w Powiecie Wieruszowskim, Powiatowego Programu Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych, Powiatowego Programu Zapobiegania Przesłępczości, Porządku Publicznego i Bezpieczeństwa Obywateli, Powiatowego programu ochrony zdrowia psychicznego, Programu przeciwdziałania przemocy w rodzinie w powiecie wieruszowskim, Programu rozwoju lokalnego powiatu*. Działania poradni w zakresie ww. programów ujmowane są w odrębnych sprawozdaniach. W minionym roku szkolnym w działaniach poradni uwzględniono również priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

I. Pracownicy poradni

Kadrę pedagogiczną poradni w okresie sprawozdawczym stanowiło 8 pracowników: 4 psychologów (w tym jeden na ½ etatu, zatrudniony od 12 lutego 2016 r.), 3 pedagogów, w tym 1 na ½ etatu, 1 logopeda – łącznie 7 etatów. Ponadto poradnia zatrudniała referenta w pełnym wymiarze czasu pracy, głównego księgowego i robotnika gospodarczego w wymiarze czasu pracy po ¼ etatu, referenta ds. płac w wymiarze czasu pracy 1/15 etatu. Od 7 stycznia 2016 r., na czas usprawiedliwionej nieobecności w pracy referenta administracyjnego, zatrudniono nowego pracownika. Poradnia zatrudnia także rehabilitanta, lekarza pediatrę oraz informatyka na umowy cywilno-prawne. Od 12 lutego 2016 r. na złożony przez dyrektora wniosek Zarząd Powiatu zwiększył zatrudnienie w placówce o ½ etatu psychologa.

II. Rejon działania i liczba osób objętych opieką poradni

Poradnia obejmuje swoją działalnością dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wieruszowskiego. Pod opieką poradni znajduje się 31 szkół podstawowych, w tym 5 prowadzonych przez stowarzyszenia. Szkoły prowadzone przez stowarzyszenia znajdują się na terenie gminy Bolesławiec, Czastary i Lututów. Ponadto pod opieką poradni znajduje się 17 przedszkoli publicznych i 3 przedszkola niepubliczne, 9 gimnazjów, 3 szkoły ponadgimnazjalne, 1 schronisko młodzieżowe. Ogółem pod opieką poradni znajdują się 64 placówki.

III. Działalność diagnostyczna

Celem poradni jest diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

W roku szkolnym 2015/2016 w poradni przyjęto **586** osób (536 osób w roku szk. 2014/2015)

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

- diagnozę psychologiczną – **357 razy** (302 razy w roku szk.2014/2015),
- diagnozę pedagogiczną – **331 razy** (288 razy w roku szk. 2014/2015),
- diagnozę logopedyczną – **50 razy** (37 razy w roku szk. 2014/2015),
- logopedyczne badania przesiewowe – **285 razy** (266 razy w roku szk. 2014/2015).

Badania psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne wykonywane były nie tylko w poradni. Diagnozowano również w domu rodzinnym dzieci niepełnosprawne i przewlekle chore, głównie pod kątem orzekania do kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego. **Ośmioro** dzieci z terenu powiatu diagnozowano w domu rodzinnym, ponieważ ich stan zdrowia nie pozwalał na przyjazd na badania do poradni.

Łączna liczba przeprowadzonych badań w roku szkolnym 2015/2016 wyniosła **1023** (893 w roku szk. 2014/2015).

IV. Wydane orzeczenia

W roku szkolnym 2015/2016 poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego – **35**, w tym o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim – 19, o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym – 6, o niepełnosprawności ruchowej w tym afazji – 6, o niepełnosprawności sprzężonej – 3, o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym – 1, (**41** w roku szk. 2014/2015),
- o potrzebie indywidualnego nauczania – **31** (28 w roku szk. 2014/2015),
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – **2** (0 w roku szk. 2014/2015)
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – **1** (1 w roku szk. 2014/2015)

oraz

- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **11** (2 w roku szk. 2014/2015) .

Razem wydano **69 orzeczeń** (70 w roku szk. 2014/2015) i **11 opinii** (2 w roku szk. 2014/2015).

Zespół Orzekający w roku szkolnym 2015/2016 zebrał się **25 razy** (21 w roku szk. 2014/2015). Nie było odwołań od wydanych orzeczeń.

V. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – **144** (97 w roku szk. 2014/2015),
- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia – **26** (22 w roku szk. 2014/2015),
- dostosowania warunków i formy egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb ucznia – **18** (21 w roku szk. 2014/2015),
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno–pedagogiczną na terenie szkoły – **65** (24 w roku szk. 2014/2015),
- odroczenia obowiązku szkolnego – **0** (50 w roku szk. 2014/2015),

- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy – **13** (12 w roku szk. 2014/2015),
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub **nauki zawodu** – **7** (0 w roku szk. 2014/2015),
- objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej – **1** (0 w roku szk. 2014/2015),
- innych opinii o przebadanych klientach – **12** (22 w roku szk. 2014/2015).

Łącznie liczba wydanych opinii wyniosła – **286** (248 w roku szk. 2014/2015).

Ponadto wydano **49** informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w poradni (57 w roku szk. 2014/2015). Udzielono **140** konsultacji psychologicznych.

VI. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

1. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzone w poradni.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie w roku szkolnym 2015/2016 udzielała pomocy dzieciom i młodzieży w następujących formach:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 13 osób
- terapia logopedyczna – 39 osób,
- terapia psychologiczna indywidualna – 59 osób,
- terapia dysleksji i dysortografii – 4 osoby,
- terapia rodzin – 5 rodzin,
- socjoterapia – 4 osoby,
- psychologiczne doradztwo wychowawcze – 82 osoby,
- zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu – 43 osoby,
- indywidualne porady zawodowe na podstawie badań – 40 osób,
- porady i konsultacje bez badań – 461 osób, w tym:
 - nauczyciele 63 osoby,
 - rodzice 113 osób,
 - dzieci i młodzież - 285 dzieci po przesiewowych badaniach logopedycznych),
- interwencja kryzysowa – 6 osób,
- zajęcia psychoedukacyjne prowadzone w szkołach i placówkach – 222 osoby,
- terapia EEG Biofeedback – 2 osoby,

- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (prowadzone w godzinach ponadwymiarowych) – 12 dzieci.

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystało 989 osób.

2. Doradztwo zawodowe.

W ramach doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2015/2016 psycholog doradca zawodowy prowadził zajęcia grupowe (warsztaty) dotyczące wyboru zawodu nt. „Kim być?”. Zajęcia realizowane były tak jak w latach poprzednich na terenie szkoły, do której uczęszczają uczestnicy warsztatów. W bieżącym roku szkolnym warsztaty odbyły się w Gimnazjum w Czastarach. Wzięli w nich udział uczniowie klas III gimnazjum. Z tej formy pomocy skorzystało 43 uczniów. Z porad zawodowych na podstawie badań skorzystało 40 uczniów, w tym 20 uczniów z Gimnazjum w Sokolnikach i 20 uczniów z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie. Psycholog doradca zawodowy przygotował również materiały informacyjne na gazetkę w poradni nt. „Co dalej gimnazjalisto?” oraz „Dziesięć poszukiwanych zawodów w Polsce”. Ponadto poradnia wzięła udział w Tragach Edukacyjno-Informacyjnych w Gimnazjum nr 1 w Wieruszowie, podczas których psycholog doradca zawodowy przeprowadził 15 rozmów indywidualnych dotyczących wyboru ścieżki edukacyjnej z uczniami gimnazjum i 5 rozmów z pedagogami szkolnymi. Na targi edukacyjne psycholog doradca zawodowy przygotował nowe ulotki o zawodach, które można zdobyć w okolicznych szkołach ponadgimnazjalnych.

3. Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży.

W roku szkolnym 2015/2016 zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży prowadzone były w formie warsztatów i zajęć integracyjno-adaptacyjnych. Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży dotyczyły następujących zagadnień:

- integracji zespołu klasowego uczniów kl. I szkoły podstawowej (SP Walichnowy – 7 osób, SP Ochędzyn – 9 osób, SP Węglowice - 7 osób, SP Osiek (kl. I , II i IV) - 55 osób, SP Teklinów – 9 osób); integracji zespołu klasowego pierwszych klas gimnazjum (Gimnazjum Walichnowy– 27 osób, Gimnazjum Łubnice – 17 osób, Gimnazjum nr 1 w Wieruszowie – 86 osób, Gimnazjum w Lututowie – 32 osoby);
- uzależnień (nt. „Nie uzależnieniom” SP Węglewice kl. IV-VI – 23 osoby);

- wartości w życiu (nt. „Przyjaźń” Gimnazjum w Lututowie – 32 osoby, nt. „To co najważniejsze- wartości w naszym życiu” – SP Pieczyska – 12 osób, nt. „Tolerancja” Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie – 18 osób);
 - trudności adaptacyjnych (nt. „Dziecko z trudnościami adaptacyjnymi w przedszkolu” – Przedszkole Sokolniki (grupa 4-latków) – 26 osób);
 - współpracy w zespole klasowym (nt. „Budowanie atmosfery współpracy w klasie” – SP Teklinów – 9 osób);
 - konfliktu klasowego, mobbingu (nt. „Problemy adaptacyjne. Konflikt klasowy. Mobbing. Budowanie zespołu klasowego” Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie – 25 osób);
 - umiejętności podejmowania decyzji (nt. „Ludzi pamięta się za ich decyzje” – 23 osoby – Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie);
 - budowania motywacji do aktywnego działania (nt. „Odkrywamy swoje motywacje” – 42 osoby – Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie);
- Łączna liczba osób, które wzięły udział w zajęciach psychoedukacyjnych wynosi 459 osób.**

4. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży.

Porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w SP w Czastarach, w SP w Parcicach, w Zespole Szkół w Pichlicach, w Zespole Szkół w Sokolnikach, w SP w Ochędzynie, w SP w Bolesławcu, w Przedszkolu w Radostowie, w Przedszkolu w Czastarach i Kątach Walichnowskich, w Zespole Szkół Rolniczych w Lututowie.

Porady i konsultacje dotyczyły: prowadzenia ćwiczeń aparatu artykulacyjnego i oddechowego, depresji młodzieńczej, nadużywania środków psychoaktywnych, mobbingu, przemocy w rodzinie, stresu, konfliktu z prawem, trudności adaptacyjnych i wychowawczych, zaburzeń odżywiania, wskazówek do pracy z dzieckiem po przesiewowych testach logopedycznych.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie poradni w roku szkolnym 2015/2016 wyniosła 306 osób.

VII. Pomoc udzielona nauczycielom i wychowawcom

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji, grupy wsparcia dla pedagogów szkolnych, warsztatów.

1. Indywidualne porady i konsultacje dla nauczycieli.

Porady i konsultacje dla nauczycieli dotyczyły następujących zagadnień: problemów adaptacyjnych dzieci w szkole i w przedszkolu, trudności w uczeniu się, motywowania do nauki, problemów wychowawczych i zdrowotnych, potrzeb uczniów w zespole klasowym, problemów w relacjach między uczniami, konfliktów klasowych, trudnej współpracy z rodzicami, żałoby w rodzinie, przemocy w rodzinie, uzależnienia od komputera, pracy z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania, pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera, pomocy dziecku z wadą słuchu, niepełnosprawności ruchowej, pomocy uczniom niedowidzącym, problemów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozy autyzmu i dysleksji, interpretacji orzeczenia, prowadzenia dokumentacji i organizacji zajęć dla dziecka z afazją i niepełnosprawnością sprzężoną, organizacji zajęć rewalidacyjnych w przedszkolu, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dziecka, wsparcia ucznia z wadą mowy, prowadzenia ćwiczeń z dzieckiem z wadą wymowy w szkole, integracji zespołu klasowego, opracowania IPET dla ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym, orzeczenia dot. dziecka z niedostosowaniem społecznym, pracy z dzieckiem autystycznym, pracy z dzieckiem z inteligencją powyżej przeciętnej.

Porad i konsultacji udzielano na terenie poradni oraz w punktach konsultacyjnych na terenie SP nr 1 w Wieruszowie, SP w Osieku, SP w Węglewicach, ZS w Pichlicach, ZS w Ochędzynie, Gimnazjum w Walichnowach, ZS nr 2 w Wieruszowie, ZS w Sokolnikach, ZS w Bolesławcu, SP w Parcicach, SP w Czastarach, SP w Radostowie, SP w Tyblach, Gimnazjum w Lututowie, Przedszkola nr 3 w Wieruszowie, Przedszkola w Czastarach, w Kątach Walichnowskich, w Radostowie, w Mieleszynie, w Sokolnikach, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie.

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 111 osób.

2. Szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli.

Dla nauczycieli Przedszkola w Sokolnikach przeprowadzono warsztaty nt. „Dziecko z trudnościami adaptacyjnymi w przedszkolu”. W warsztatach wzięło udział 9 nauczycieli.

3. Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych - kontynuacja działalności.

W minionym roku szkolnym należało do niej 7 pedagogów i 2 psychologów z terenu powiatu wieruszowskiego. W roku szkolnym 2015/ 2016 grupa wsparcia zajmowała się bieżącymi problemami uczniów, na bieżąco analizowano problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów, analizowano możliwości w zakresie dostosowania wymagań egzaminacyjnych przez szkoły dla uczniów z opiniami o dostosowaniu wymagań, dostosowywano dokumentację szkoły dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do nowych uregulowań prawnych, wymieniano doświadczenia, podejmowano wspólne oddziaływania interwencyjno-terapeutyczne wobec dzieci i ich rodzin.

Z bezpośredniej pomocy psychologiczno- pedagogicznej skorzystało ogółem 129 nauczycieli.

VIII. Pomoc udzielona rodzicom

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla rodziców prowadzona była w formie: indywidualnych porad i konsultacji, prelekcji, pogaderek, warsztatów, terapii rodzin.

1. Indywidualne porady i konsultacje dla rodziców.

Najczęstsze problemy zgłaszane przez rodziców dotyczyły: trudności w nauce, w tym w czytaniu i pisaniu; braku motywacji do nauki; problemów wychowawczych; pracy z dzieckiem z wadą mowy; żałoby w rodzinie; konfliktów dzieci z prawem; problemów adaptacyjnych dzieci w grupie; fobii społecznej i szkolnej; zaburzeń jedzenia; zaburzeń w komunikacji; zagrożenia życia; rozwiązywania problemów edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością; form

pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci niepełnosprawnych; depresji młodzieńczej; zaburzeń emocjonalnych; niedostosowania społecznego ucznia; terapii psychologicznej i roli rodziców w takich oddziaływaniach; przemocy domowej; trudności zdrowotnych o podłożu psychologicznym; istoty diagnozy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonej w poradni, obowiązku szkolnego, funkcjonowania placówek dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.

Łączna liczba rodziców korzystających z porad i konsultacji (poradnia, punkty konsultacyjne: Przedszkole Sokolniki, ZSR Lututów, SP Parcice, Przedszkole Radostów, SP Węglewice, SP Lututów) **wyniosła 150 osób.**

2. Prelekcje, pogadanki i warsztaty.

Podczas spotkań z rodzicami realizowano następujące tematy:

- „Konflikt rodziców z grupy przedszkolnej” (Przedszkole Sokolniki – 24 osoby);
- „ABC wychowania” (SP Węglewice – 35 osób);
- „Rola rodziców w kształtowaniu motywacji do nauki i zainteresowań” (SP Lututów – 150 osób);
- „Mediacje jako najskuteczniejsza forma rozwiązywania konfliktów” - 15 osób. Warsztat przeprowadzono dla PCPR (szkolenie rodzin zastępczych).

3. Terapia rodzin.

W terapii rodzin w roku szkolnym 2015/ 2016 uczestniczyło 5 rodzin. Z formy wsparcia jaką jest Szkoła dla Rodziców i Wychowawców skorzystało 8 osób.

Ogółem z bezpośredniej pomocy psychologiczno- pedagogicznej skorzystało 382 rodziców i 5 rodzin.

Oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla szkół i rodzin jest na bieżąco modyfikowana, dostosowywana do potrzeb i problemów zgłaszanych przez szkoły oraz do problemów występujących w środowisku lokalnym. Oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2016/2017 została opracowana na podstawie ankiety badającej preferencje szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów.

IX. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci – dodatkowe zadanie poradni

W roku szkolnym 2015/2016 zajęciami z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka objętych było 12 dzieci. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu. Pomoc z zakresu wczesnego wspomagania obejmowała:

- diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną dzieci w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole,
- terapię psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną,
- rehabilitację ruchową,
- realizację programów wsparcia dla rodziny oraz indywidualnych programów terapii dla dzieci,
- indywidualne zajęcia z psychologiem dla rodziców.

Wczesnym wspomaganem rozwoju dziecka zajmował się zespół następujących specjalistów: psycholog, pedagog / oligofrenopedagog /surdopedagog, logopeda, rehabilitant, lekarz pediatra – konsultant.

Na wczesne wspomaganie rozwoju (dodatkowe zadanie poradni) przeznaczonych było 18 godzin tygodniowo, są to godziny ponadwymiarowe. Lekarz pediatra i rehabilitant wykonują zadania z zakresu wczesnego wspomagania w zakresie zawartych umów cywilno-prawnych. W roku szkolnym 2015/2016 zespół wczesnego wspomagania uaktualnił dokumentację, dostosowując ją do obowiązujących przepisów prawa.

Ponadto poradnia diagnozowała dzieci i młodzież niepełnosprawną na potrzeby komisji do spraw orzekania o niepełnosprawności w Sieradzu.

X. Doskonalenie zawodowe pracowników poradni

Pracownicy poszerzali swoją wiedzę i umiejętności, doskonalili się zawodowo. Czterech pracowników pedagogicznych wzięło udział w konferencji „Być małym dzieckiem w naszej okolicy” z udziałem Rzecznika Praw Dziecka pana Marka Michałaka i psychologa klinicznego pani Doroty Zawadzkiej. Pani Jolanta Mieszalska i pani Ewa Wilewska ukończyły szkolenie z terapii behawioralnej dzieci ze spektrum autyzmu. Szkolenie to częściowo zostało opłacone przez pracodawcę. Częściowo opłacono studia podyplomowe pani Jolanty Gajewskiej w zakresie surdopedagogiki. Pani Karolina Karczyńska otrzymała dofinansowanie na szkolenie „Racjonalna terapia zachowania”. Trzech psychologów naszej poradni, tj. pani Jolanta Mieszalska, pani Paulina Rogowska i pani Karolina Karczyńska ukończyły szkolenie

nt. konsekwencji używania przez społeczeństwo nowych substancji psychoaktywnych należących do grupy dopalaczy. Pracodawca umożliwił udział w wyżej wymienionym szkoleniu zainteresowanym pracownikom. We własnym zakresie „Studium Interwencji Kryzysowej” ukończyła pani Paulina Rogowska, a pani Karolina Karczyńska „Studium treningu i terapii grupowej”. Dwóch pedagogów/logopedów tj. pani Izabela Kozłowska i pani Barbara Kucia wzięło udział w spotkaniu o charakterze dyskusyjno-warsztatowym dla logopedów nt. „Uczniowie z zaburzeniami neurologicznymi w szkole. Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci”. Podczas spotkania przedstawiano dobre praktyki, wymieniano się doświadczeniem, omawiano bieżące problemy logopedyczne. Koszty dojazdu na warsztaty pokrył pracodawca.

XI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nieletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w poradni),
- Ośrodkiem Kuratorskim w Wieruszowie (doradztwo metodyczne dla pracujących w ośrodku kuratorów, udostępnianie literatury, konsultowanie uczęszczających do ośrodka wychowanków),
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (objęcie pomocą psychologiczną dziecka z rodziny zastępczej, współpraca ze specjalistami z PIK, szkolenie rodzin zastępczych, opieka terapeutyczna psychologiczno-pedagogiczna nad dziećmi z rodzin zastępczych),
- Rodzinnymi domami dziecka w Lubczynie i Sokolnikach (organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wychowanków domu dziecka, doradztwo wychowawcze, wspieranie nauczycieli ze szkół i przedszkoli, do których uczęszczają wychowankowie, udział pracownika poradni w okresowej ocenie sytuacji dziecka, udział opiekunów w „Szkole dla Rodziców i Wychowawców”),
- wyższymi uczelniami (3 osoby odbyły praktyki pedagogiczne w PP-P w Wieruszowie),
- szkołami i przedszkolami (systematyczna współpraca w zakresie porad, konsultacji, szkoleń rad pedagogicznych, prelekcji, zajęć psychoedukacyjnych

dla rodziców i uczniów, pomoc w konstruowaniu IPET-u, udział w ewaluacji zewnętrznej w 8 szkołach z terenu powiatu),

- Komendą Powiatową Policji (współpraca w zakresie interwencji),
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej (opieka nad dziećmi z rodzin objętych wsparciem GOPS, konsultacje w sprawie pomocy w rozwiązaniu sytuacji życiowej – zorganizowanie wizyty u psychiatry, współpraca z asystentem rodziny),
- ZAZ w Wieruszowie (zorganizowanie dowozu dziecka na terapię do poradni, zorganizowanie wizyty u psychiatry),
- Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (współpraca z grupą liderów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka),
- Psychiatrami dzieci i młodzieży we Wrocławiu i Sieradzu (kierowanie dzieci do specjalistów z dużym doświadczeniem i uznanym dorobkiem zawodowym, konsultowanie przez psychologów z poradni kierunków terapii niektórych klientów, oddziaływania interwencyjne w sytuacji zagrożenia życia w kontakcie z lekarzem psychiatrą).

XII. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

W roku szkolnym 2015/2016 nie zakupiono nowych testów i pomocy dydaktycznych. Zakupiono jedynie nowy komputer do sali nr 8, ponieważ stary uległ zużyciu. Nowych narzędzi diagnostycznych nie zakupiono, ponieważ poradnia posiada zaktualizowany zbiór potrzebnych narzędzi i pomocy dydaktycznych.

XIV. Najważniejsze dokonania poradni w roku szkolnym 2015/2016

1. Ścisła i dobra współpraca ze wszystkimi placówkami pozostającymi w strukturach oświaty i poza nią na zasadach wzajemnego uzupełniania się, a nie konkurencji. Aby działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne były skuteczne istnieje konieczność interdyscyplinarnego współdziałania.
2. Pracownicy poradni są otwarci, zaangażowani w niesienie pomocy innym, bardzo dobrze współpracują ze szkołami i dbają o przyjazną atmosferę.
3. Uzyskanie przez pracowników poradni nowych kwalifikacji zawodowych tj. surdopedagoga oraz terapeuty grupowego, aby świadczyć klientom usługi z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej na odpowiednio wysokim poziomie. Do prowadzenia terapii grupowej, której kluczowym, leczącym czynnikiem są wszelkiego rodzaju oddziaływania relaksujące, gry i zabawy

ruchowe, praca z ciałem, niezbędne jest odpowiednie pomieszczenie, atrakcyjnie wyposażone, o które poradnia musi czynić starania.

4. Od II półrocza roku szkolnego 2015/2016 zwiększono zatrudnienie w poradni przyjmując do pracy psychologa na ½ etatu. W ten sposób skrócono terminy oczekiwania na badania diagnostyczne w poradni oraz zwiększono dostępność usług dla większej grupy klientów.
5. Dbanie o zaspokajanie i właściwą realizację potrzeb klientów poprzez:
 - coroczne wzbogacanie oferty poradni z uwzględnieniem oczekiwań klientów, wynikające z badania potrzeb społeczności lokalnej,
 - gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - gotowość do współpracy i podejmowania różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów w jak najkrótszym czasie,
 - niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.
6. Prowadzenie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które jest dodatkowym zadaniem poradni. Wczesne wspomaganie pozwala otoczyć dzieci niepełnosprawne z terenu powiatu wielospecjalistyczną opieką i pomocą, pozwala na optymalny rozwój tych dzieci. Małe dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzice otrzymują wielospecjalistyczną opiekę blisko swego miejsca zamieszkania. W ciągu ostatnich dwóch lat liczba dzieci niepełnosprawnych w wieku od 0 do 6 lat na terenie powiatu zwiększyła się, ale wszystkie te dzieci, których rodzice wyrazili chęć uczestnictwa w terapiach prowadzonych przez specjalistów poradni zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

XV. Słabe strony poradni

1. Nadal słabą stroną poradni jest brak gabinetu przystosowanego do zajęć grupowych i rehabilitacji. Ogranicza to w znacznym stopniu realizację niektórych zadań. Pozyskanie takiego pomieszczenia pozwoliłoby na wprowadzenie zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży, tj. tworzenie tzw. grup terapeutycznych. Terapia grupowa jest uzupełnieniem terapii indywidualnej, a co więcej w niektórych przypadkach jest to jedyna możliwa forma pomocy dla zgłaszanego problemu, bowiem trudno jest rozwijać na przykład kompetencje społeczne dziecka w relacji terapeuta – klient. Rozwijanie tego typu umiejętności wymaga oddziaływań grupowych. Dodatkowo zajęcia grupowe pozwoliłyby objąć pomocą

terapeutyczną większą grupę dzieci, także tych, dla których nie starczyło miejsca na terapię indywidualną.

2. Modernizacji wymaga sprzęt komputerowy, który jest przestarzały (2005 r.)
3. Nierównomierne nadsyłanie wniosków o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ciągu roku szkolnego znacznie utrudnia planowanie pracy placówki.

DYREKTOR PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

B. Kucia
mgr Barbara Kucia